




عنوان سند: الگوی طرح درس بیوشیمی بالینی مباحث ستهای آزمایشگاهی در بیماریها

شماره سند:

	<p>اطلاعات دوره / درس:</p> <p>نام درس: اختلالات عناصر جزئی</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p>۱ <input checked="" type="checkbox"/> دوره عمومی داروسازی</p> <p><input type="checkbox"/> دکتری تخصصی</p> <p>پیش نیاز: بیوشیمی پایه</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p>
	<p>اطلاعات مدرس:</p> <p>۲ نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر شادی ضیایی</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: ziaee.sh@sbmu.ac.ir</p>
	<p>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</p> <p>۳ <input checked="" type="checkbox"/> کلاس درس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن کنفرانس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن آمفی تئاتر</p> <p><input type="checkbox"/> اتاق کامپیوتر</p> <p><input type="checkbox"/> آزمایشگاه</p> <p><input type="checkbox"/> داروخانه شهری-داروخانه آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> بیمارستان</p> <p><input type="checkbox"/> شرکت داروسازی</p>

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی</p>	<p>عنوان سند: الگوی طرح درس بیوشیمی بالینی مباحث ستهای آزمایشگاهی در بیماریها</p>
	<p>شماره سند:</p>

<p>اهداف عملکردی دوره / درس:</p> <p><input type="checkbox"/> دانش - Knowledge</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند کلیات اختلالات عناصر جزئی احاطه داشته باشند.</p> <p><input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی) - Skill</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند تحلیل اولیه روی اختلالات عناصر جزئی داشته باشند و تفسیر مناسب با توجه به شرایط بیماری را تحلیل کنند.</p> <p><input type="checkbox"/> نگرش - Attitude</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند خود این توانایی را ببینند که بتوانند در خصوص اختلالات عناصر جزئی نظر دهند و تحلیل کنند.</p>	<p>۴</p>
<p>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</p> <p><input type="checkbox"/> اطلاع: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند از اختلالات عناصر جزئی اطلاع داشته باشند.</p> <p><input type="checkbox"/> درک: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند درک مناسبی از اختلالات عناصر جزئی داشته باشند.</p> <p><input type="checkbox"/> کاربرد: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند از اطلاعات خود در ارتقای درمان اختلالات عناصر جزئی به عنوان داروساز استفاده کنند.</p> <p><input type="checkbox"/> تجزیه و تحلیل: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اختلالات عناصر جزئیرا تجزیه و تحلیل نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> ترکیب: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اطلاعات آموخته شده در این درس را با آموخته های قبلی در علوم پایه و بیوشیمی پایه در مورد اختلالات عناصر جزئی ترکیب نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> ارزیابی: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند ارزیابی اولیه از اختلالات عناصر جزئی داشته باشند.</p>	<p>۵</p>
<p>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</p> <p><input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند بررسی اولیه در خصوص اختلالات عناصر جزئی را داشته باشند.</p>	<p>۶</p>



- آمادگی: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند به سوالات بیماران و کادر درمان در خصوص اختلالات عناصر جزیی به عنوان داروساز پاسخ دهند.
- پاسخ هدایت شده: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند پاسخ متناسب با شرایط بیمار/بیماری را به بیماران مبتلا به اختلال در اختلالات عناصر جزیی ارائه دهند.
- پاسخ عادت شده: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند پاسخ اولیه به درخواست بیمار/پزشک ارائه دهند.
- عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند برنامه ریزی برای تصمیم گیری در خصوص سوالات و پاسخ های مورد انتظار بیماران مبتلا به اشکالات در اختلالات عناصر جزیی داشته باشند.
- انطباق: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند آموخته های خود را با نیاز بیماران دارای اختلالات عناصر جزیی انطباق دهند.
- ابداع: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند پیشنهادهای در خصوص بهبود روشهای تشخیصی در اختلالات عناصر جزیی ارائه دهند.

سطوح حیطة نگرشی (Attitude):

- دریافت: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند نگرش جامع در خصوص اختلالات عناصر جزیی داشته باشند.
- واکنش: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند واکنش مناسب نسبت به درخواست بیمار/پزشک داشته باشند.
- ارزش گذاری: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند برای جایگاه داروساز در چرخه درمان بیماران مبتلا به اختلال در اختلالات عناصر جزیی اثرگذاری مناسب انجام دهند.
- سازماندهی ارزشها: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند آموخته های خود را بر اساس ارزش و کاربرد آنها در اختلالات عناصر جزیی سازماندهی کند.
- تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند رفتار و تفکری متناسب با آموخته های خود در بیماران با اختلالات عناصر جزیی داشته باشند.

استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش درس:

دانشجو محوری



عنوان سند: الگوی طرح درس بیوشیمی بالینی مباحث ستهای آزمایشگاهی در بیماریها

شماره سند:

<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر مساله <input type="checkbox"/> ادغام افقی درسها <input type="checkbox"/> ادغام عمودی درسها <input checked="" type="checkbox"/> پاسخگویی به جامعه <input type="checkbox"/> انتخابی بودن <input checked="" type="checkbox"/> نظام مند بودن <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.					
محتوا، روشها و تعداد ساعات های آموزشی درس:					
۹	ردیف	سر فصل	روش های آموزشی	تعداد ساعات	منابع
۱	اختلالات عناصر جزئی	سخنرانی	۲	Uptodate ,	
ارزشیابی های دوره / درس:					
۱۰	نوع ارزشیابی	توضیحات			
	تکالیف	تعداد: در هر ترم حین تدریس مشخص می گردد.			
		نحوه ارائه تکالیف: ارسال به صورت ایمیل			
		مهلت ارسال تکالیف: قبل از برگزاری آزمون			
		نحوه ارسال تکالیف: ارسال به صورت ایمیل و پرینت			
		<input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: بر اساس کیفیت و نحوه پاسخ دهی تعیین می گردد. کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد:			



عنوان سند: الگوی طرح درس بیوشیمی بالینی مباحث ستهای آزمایشگاهی در بیماریها

شماره سند:

* نگرشی	* مهارتی	* دانش	
		<p>نوع آزمون:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>	امتحان پایان ترم
		<p>درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: ۱۰۰</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانش</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> مهارتی</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> نگرشی</p>	
			سایر موارد
<p>شرایط قبولی دوره: کسب حداقل ۵۰ درصد نمره</p>			۱۱